ALLEGATO 1:
RIMODULAZIONE DELLE PRATICHE DI PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

Scuola: Primaria **Classe:** 5°

Docenti per classi parallele e/o ambito disciplinare.

DISCIPLINA: Sostegno

Area cognitiva

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
		ABILITA'	CONOSCENZE				
1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 2) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 3) Competenza alfabetica funzionale	1) L'alunno usa le esperienze fatte in altri contesti. 2) L'alunno individua i concetti topologici di base, sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, ha familiarità con le	1)Eseguire attività proposte con tempi prolungati di attenzione. 2)Saper memorizzare oggetti e relative etichette verbali; lettere e numeri. 3)Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.	1)Conoscenza dei propri tempi di attenzione. 2)Strategie di memorizzazione. 3)Concetti topologici, relazioni spaziali e temporali. 4)Numeri fino a 20, la conservazione della quan-	-Quaderno cartaceo per le attività di scrittura. -Quaderno didattico operativo strutturato dall'insegnante. -Immagini e foto. -Link e siti per giochi didattici interattivi multimediali online. -Canale Youtube per la condivisione di brevi video lezioni.	-Computer -Cellulare -Registro Elettronico Axios -Canale WhatsApp -Applicazione Zoom	-Videochiamate con l'alunno e la famiglia -Incontri con compagni e insegnanti tramite l'applicazione Zoom -Incontri via Skype/Zoom con docenti del team e di plesso -Partecipazione a webinar relativi alla formazione sulla DAD -Le attività didattiche proposte hanno una cadenza settimanale in modo tale che l'alunno possa diluire il carico di lavoro; vengono caricate sul Registro Elettronico Axios nella sezione "Materiale didattico" e si collocano in un'apposita cartella condivisa con l'alunno.	La verifica consiste nell'osservazione sistematica e nel monitoraggio costante dello svolgimento del percorso formativo, fornendo costantemente feedback immediati. Verranno prioritariamente presi in considerazione aspetti quali la puntualità, l'assiduità nell'esecuzione delle attività, la partecipazione, l'impegno, l'interesse e la motivazione ad apprendere seppur con una

	strategie del contare. 3) l'alunno si avvicina alla scrittura e alla comprensione con esercizi di pregrafismo e lettura d'immagini.	4)Saper contare fino a 20, comprendere il concetto di quantità ed associarlo al numero corrispondente. 5)Acquisire abilità di pregrafismo e tracciare figure, lettere e numeri.	tità e l'associazione del numero alla quantità corrispondente 5)Elementi di pregrafismo: linee, curve, punti.	-PowerPoint interattivi per eseguire esercizi e ottenere feedback immediati -Video e audio lezioni. -File Word e PDF prodotti dall'insegnante. -File audio e video. -Cartelle condivise online.		-La relazione con la famiglia e l'interazione con l'alunno avviene prioritariamente attraverso il canale WhatsApp con messaggi scritti, vocali e videochiamate, ma anche telefonicamente. -A giorni alterni si tengono videochiamate per monitorare l'efficacia dell'intervento didattico e garantire un supporto sia nell'esecuzione delle attività, sia emotivo all'alunno e alla famiglia. In tal modo è possibile ottenere un feedback costante che rafforza l'intento educativo e orienta nella progettazione e nella strutturazione delle attività.	nuova modalità. La documentazione prodotta saranno i file video, audio, PDF, Word, PPT utilizzati dall'insegnante e le foto dei prodotti dell'alunno.

Area affettiva-relazionale

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
		ABILITA'	CONOSCENZE				
1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 2) Competenza in materia di cittadinanza	1) 2) L'alunno riconosce ed esprime i propri stati d'animo; esprime e comunica agli altri le proprie emozioni; rispetta gli altri e le regole stabilite.	1)Saper rispettare il proprio turno di parola in una videochiamata. 2)Riconoscere gli stati emotivi propri e dell'interlocutore	1)I turni di parola 2)Le espressioni emotive	-Immagini e foto. -Canale Youtube per la condivisione di brevi video lezioni. -Video e audio lezioni. -File Word e PDF prodotti dall'insegnante.	-Computer -Cellulare -Registro Elettronico Axios -Canale WhatsApp -Applicazione Zoom	-Videochiamate con l'alunno e la famiglia -Incontri con compagni e insegnanti tramite l'applicazione Zoom -Incontri via Skype/Zoom con docenti del team e di plesso -Partecipazione a webinar relativi alla formazione sulla DAD -Le attività didattiche proposte hanno una cadenza settimanale in modo tale che l'alunno possa diluire il carico di lavoro; vengono caricate sul Registro Elettronico Axios nella sezione "Materiale didattico" e si collocano in un'apposita cartella condivisa con l'alunno. -La relazione con la famiglia e l'interazione con l'alunno avviene prioritariamente attraverso il canale WhatsApp con messaggi scritti, vocali e videochiamate, ma anche telefonicamente. -A giorni alterni si tengono videochiamate per monitorare l'efficacia dell'intervento didattico e garantire un supporto sia nell'esecuzione delle attività, sia emotivo all'alunno e alla famiglia. In tal modo è possibile ottenere un feedback costante che rafforza l'intento educativo e orienta nella progettazione e nella strutturazione delle attività.	La verifica consiste nell'osservazione sistematica e nel monitoraggio costante dello svolgimento del percorso formativo, fornendo costantemente feedback immediati. Verranno prioritariamente presi in considerazione aspetti quali la puntualità, l'assiduità nell'esecuzione delle attività, la partecipazione, l'impegno, l'interesse e la motivazione ad apprendere seppur con una nuova modalità. La documentazione prodotta saranno i file video, audio, PDF, Word, PPT utilizzati dall'insegnante e le foto dei prodotti dell'alunno.

Area dei linguaggi e della comunicazione

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
		ABILITA'	CONOSCENZE				
1) Competenza alfabetica funzionale	1) L'alunno ascolta e comprende discorsi e narrazioni; usa un lessico adeguato per esprimere esperienze e stati d'animo; si avvicina alla scrittura e alla comprensione con esercizi di pregrafismo e lettura d'immagini.	1)Saper formulare frasi minime di senso compiuto 2)Saper leggere brevi parole 3)Sa scrivere brevi parole sotto dettatura di sillabe	1)Struttura della frase minima 2)Lettura sillabica 3)Riproduzione grafica di fonemi	-Quaderno cartaceo per le attività di scrittura. -Quaderno didattico operativo strutturato dall'insegnante. -Link e siti per giochi didattici interattivi multimediali online. -Canale Youtube per la condivisione di brevi video lezioni. -PowerPoint interattivi per eseguire esercizi e ottenere feedback immediati. -Video letture. -File Word e PDF prodotti dall'insegnante. -Cartelle condivise online.	-Computer -Cellulare -Registro Elettronico Axios -Canale WhatsApp -Applicazione Zoom	-Videochiamate con l'alunno e la famiglia -Incontri con compagni e insegnanti tramite l'applicazione Zoom -Incontri via Skype/Zoom con docenti del team e di plesso -Partecipazione a webinar relativi alla formazione sulla DAD -Le attività didattiche proposte hanno una cadenza settimanale in modo tale che l'alunno possa diluire il carico di lavoro; vengono caricate sul Registro Elettronico Axios nella sezione "Materiale didattico" e si collocano in un'apposita cartella condivisa con l'alunno. -La relazione con la famiglia e l'interazione con l'alunno avviene prioritariamente attraverso il canale WhatsApp con messaggi scritti, vocali e videochiamate, ma anche telefonicamente. -A giorni alterni si tengono videochiamate per monitorare l'efficacia dell'intervento didattico e garantire un supporto sia nell'esecuzione delle attività, sia emotivo all'alunno e alla famiglia. In tal modo è possibile ottenere un feedback costante che rafforza l'intento educativo e orienta nella progettazione e nella strutturazione delle attività.	La verifica consiste nell'osservazione sistematica e nel monitoraggio costante dello svolgimento del percorso formativo, fornendo costantemente feedback immediati. Verranno prioritariamente presi in considerazione aspetti quali la puntualità, l'assiduità nell'esecuzione delle attività, la partecipazione, l'impegno, l'interesse e la motivazione ad apprendere seppur con una nuova modalità. La documentazione prodotta saranno i file video, audio, PDF, Word, PPT utilizzati dall'insegnante e le foto dei prodotti dell'alunno.

Area percezione e sensorialità

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
		ABILITA'	CONOSCENZE				
1)Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	1)L'alunno si esprime attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative. .	1)Riconoscere i colori e abbinarli correttamente 2) Riconoscere e rappresentare graficamente le principali figure geometriche	1) I colori 2) Le figure geometriche	-Quaderno cartaceo per le attività di scrittura e di rappresentazione grafica. -Quaderno didattico operativo strutturato dall'insegnante. -Immagini e foto. -Link e siti per giochi didattici interattivi multimediali online. immediati -File Word e PDF prodotti dall'insegnante.	-Computer -Cellulare -Registro Elettronico Axios -Canale WhatsApp -Applicazione Zoom	-Videochiamate con l'alunno e la famiglia -Incontri con compagni e insegnanti tramite l'applicazione Zoom -Incontri via Skype/Zoom con docenti del team e di plesso -Partecipazione a webinar relativi alla formazione sulla DAD -Le attività didattiche proposte hanno una cadenza settimanale in modo tale che l'alunno possa diluire il carico di lavoro; vengono caricate sul Registro Elettronico Axios nella sezione "Materiale didattico" e si collocano in un'apposita cartella condivisa con l'alunno. -La relazione con la famiglia e l'interazione con l'alunno avviene prioritariamente attraverso il canale WhatsApp con messaggi scritti, vocali e videochiamate, ma anche telefonicamente. -A giorni alterni si tengono videochiamate per monitorare l'efficacia dell'intervento didattico e garantire un supporto sia nell'esecuzione delle attività, sia emotivo all'alunno e alla famiglia. In tal modo è possibile ottenere un feedback costante che rafforza l'intento educativo e orienta nella progettazione e nella strutturazione delle attività.	La verifica consiste nell'osservazione sistematica e nel monitoraggio costante dello svolgimento del percorso formativo, fornendo costantemente feedback immediati. Verranno prioritariamente presi in considerazione aspetti quali la puntualità, l'assiduità nell'esecuzione delle attività, la partecipazione, l'impegno, l'interesse e la motivazione ad apprendere seppur con una nuova modalità. La documentazione prodotta saranno i file video, audio, PDF, Word, PPT utilizzati dall'insegnante e le foto dei prodotti dell'alunno.

Area motoria

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
		ABILITA'	CONOSCENZE				
1)Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	1)L'alunno controlla l'esecuzione del gesto.	1) Eseguire attività di motricità fine	1)Organizzazione visuo-spaziale e coordinazione oculo-manuale	-Immagini e foto. -Fogli di carta, forbici, colla, filo, oggetti di piccole dimensioni per eseguire attività manipolative -Video e audio lezioni. -File Word e PDF prodotti dall'insegnante.	-Computer -Cellulare -Registro Elettronico Axios -Canale WhatsApp -Applicazione Zoom	-Videochiamate con l'alunno e la famiglia -Incontri con compagni e insegnanti tramite l'applicazione Zoom -Incontri via Skype/Zoom con docenti del team e di plesso -Partecipazione a webinar relativi alla formazione sulla DAD -Le attività didattiche proposte hanno una cadenza settimanale in modo tale che l'alunno possa diluire il carico di lavoro; vengono caricate sul Registro Elettronico Axios nella sezione "Materiale didattico" e si collocano in un'apposita cartella condivisa con l'alunno. -La relazione con la famiglia e l'interazione con l'alunno avviene prioritariamente attraverso il canale WhatsApp con messaggi scritti, vocali e videochiamate, ma anche telefonicamente. -A giorni alterni si tengono videochiamate per monitorare l'efficacia dell'intervento didattico e garantire un supporto sia nell'esecuzione delle attività, sia emotivo all'alunno e alla famiglia. In tal modo è possibile ottenere un feedback costante che rafforza l'intento educativo e orienta nella progettazione e nella strutturazione delle attività.	La verifica consiste nell'osservazione sistematica e nel monitoraggio costante dello svolgimento del percorso formativo, fornendo costantemente feedback immediati. Verranno prioritariamente presi in considerazione aspetti quali la puntualità, l'assiduità nell'esecuzione delle attività, la partecipazione, l'impegno, l'interesse e la motivazione ad apprendere seppur con una nuova modalità. La documentazione prodotta saranno i file video, audio, PDF, Word, PPT utilizzati dall'insegnante e le foto dei prodotti dell'alunno.

Area autonomia

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
		ABILITA'	CONOSCENZE				
1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 2)Competenza digitale	1)L'alunno organizza il proprio apprendimento 2) L'alunno utilizza le tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni	1) Aver cura del proprio materiale scolastico 2)Iniziare e portare a termine autonomamente un'attività in videochiamata	1)Occorrente per lo svolgimento dell'attività 2)Conoscenze relative all'utilizzo del cellulare.	-Materiale di cancelleria. -Astuccio. -Quaderno cartaceo per le attività di scrittura. -Quaderno didattico strutturato. -Materiale strutturato-Immagini e foto. -Link e siti per giochi didattici interattivi multimediali online. -PowerPoint interattivi per eseguire esercizi e ottenere feedback immediati. -File Word e PDF prodotti dall'insegnante.	-Computer -Cellulare -Registro Elettronico Axios -Canale WhatsApp -Applicazione Zoom	-Videochiamate con l'alunno e la famiglia -Incontri con compagni e insegnanti tramite l'applicazione Zoom -Incontri via Skype/Zoom con docenti del team e di plesso -Partecipazione a webinar relativi alla formazione sulla DAD -Le attività didattiche proposte hanno una cadenza settimanale in modo tale che l'alunno possa diluire il carico di lavoro; vengono caricate sul Registro Elettronico Axios nella sezione "Materiale didattico" e si collocano in un'apposita cartella condivisa con l'alunno. -La relazione con la famiglia e l'interazione con l'alunno avviene prioritariamente attraverso il canale WhatsApp con messaggi scritti, vocali e videochiamate, ma anche telefonicamente. -A giorni alterni si tengono videochiamate per monitorare l'efficacia dell'intervento didattico e garantire un supporto sia nell'esecuzione delle attività, sia emotivo all'alunno e alla famiglia. In tal modo è possibile ottenere un feedback costante che rafforza l'intento educativo e orienta nella progettazione e nella strutturazione delle attività.	La verifica consiste nell'osservazione sistematica e nel monitoraggio costante dello svolgimento del percorso formativo, fornendo costantemente feedback immediati. Verranno prioritariamente presi in considerazione aspetti quali la puntualità, l'assiduità nell'esecuzione delle attività, la partecipazione, l'impegno, l'interesse e la motivazione ad apprendere seppur con una nuova modalità. La documentazione prodotta saranno i file video, audio, PDF, Word, PPT utilizzati dall'insegnante e le foto dei prodotti dell'alunno.